



dalia

Dispositif d'Apprentissage en Ligne et en Autonomie

Catalogue

DES ACTIVITES

INTRODUCTION :

DALIA (Dispositif d'Apprentissage en Ligne et en Autonomie) est une offre en ligne pour l'appropriation, la remédiation des compétences clés (ou compétences essentielles), ou l'apprentissage du français (à partir de situations concrètes de communication), comprenant des contenus de formation en ligne (de type FOAD ou e-learning) et un positionnement en ligne avec restitution automatisée.

Créée en 2009 par l'association Education et Formation, DALIA repose sur une approche « en situation » ou contextualisée, préconisée dans la formation des adultes (en particulier peu ou pas qualifiés), se basant sur les préconisations de l'ANLCI (Cadre national de référence et référentiel CCSP), et le CECRL (Cadre Européen Commun de Référence des Langues)

En 2014, Education et Formation, a participé à la création du collectif CN2A "Le Numérique et l'Apprentissage des Adultes" avec 3 autres éditeurs et une association de promotion des ressources numériques.

En 2015, suite à la mise en place de la réforme de la formation professionnelle, et en particulier la mise en place du CPF (Compte Personnel de Formation), les contenus DALIA sont également indexés par rapport aux objectifs pédagogiques du Socle de Connaissances et de Compétences Professionnelles (CléA).

En 2018, la catalogue a été entièrement rénové pour être notamment utilisable sur des tablettes tactiles.

Chacune des 65 activités est donc aujourd'hui référencée au regard de ces 2 référentiels dans ce catalogue mais également à partir d'un moteur de recherche par thème et par compétence ou degré ANLCI site DALIA : dalia.educationetformation.fr

Bonne consultation,

dalia fête ses **10 ANS !**
Retrouvez nous sur dalia.educationetformation.fr



SOMMAIRE

Se déplacer

Utiliser un GPS.....	6
Consulter un index des rues.....	7
Réserver son billet de train sur une borne interactive	8
Se déplacer en bus.....	9
Utiliser des moyens de transport multiples.....	10
Sur une autoroute (lecture rapide)	11

Métiers du Bâtiment

Réfection d'un mur.....	12
Calculer la surface d'une pièce.....	13
Sécurité chantier bâtiment.....	14

Mode d'emploi et notices

Montage d'un meuble	15
Notice d'un médicament.....	16

Carte d'identité

Trouver l'information du lieu de renouvellement.....	17
Se repérer dans un plan de transports	18
Plan de situation de la mairie	19
Identifier les pièces constitutives	20

Citoyenneté

Comprendre le fonctionnement des élections.....	21
---	----

Logement

Rechercher un logement par petite annonce.....	22
Réaliser l'état des lieux.....	23
Procéder au changement d'adresse.....	24

Garde d'enfants

Faire garder ses enfants	25
Organiser la garde de son enfant.....	26
Préparer les repas.....	27

Budget Vie Quotidienne

Au supermarché	28
Crédit à la consommation	29
Le budget familial	30
Lire le bulletin de salaire.....	31

Métiers du nettoyage

Comprendre et Effectuer un dosage.....	32
Repérer la signalisation danger	33
Mode opératoire nettoyage d'une pièce	34

SOMMAIRE

Métiers de la Restauration

Ecrire un menu.....	35
Prendre une réservation.....	36
Prendre une commande	37
Faire un inventaire.....	38

Espaces Verts

Planter des laitues 1	39
Planter des laitues 2	40
Démarrer une tronçonneuse	41
Sécurité en cas d'élagage	42

Blanchisserie

Machine à laver et codification vêtements	43
Tri du linge.....	44

Sécurité

Procédure d'arrêt d'urgence.....	45
Lire un plan d'évacuation.....	46
Faire un rapport d'incident	47

Sécurité

Anticiper les risques 1	48
Anticiper les risques 2	49

Développement durable

Tri des déchets.....	50
Réchauffement climatique	51

A l'aéroport

Embarquer	52
Fiche de douane	53
Prendre un billet.....	54

Interim

Choisir sa mutuelle.....	55
Lire son bulletin de salaire 1	56
Lire son bulletin de salaire 2.....	57
Préparer sa mission 1.....	58
Préparer sa mission 2.....	59

Logistique

Lire une plaque de charge	60
Se repérer dans un entrepôt.....	61
Charger un camion.....	62

SOMMAIRE

Qualité

Respecter une démarche qualité	63
Communiquer sur son activité.....	64

Découverte Entreprise

Premier jour en entreprise.....	65
Planning de travail	66
Contrat de travail	67

A la poste / A la Banque

Utiliser une machine à affranchir	68
Ouvrir un compte bancaire.....	69
Le transfert d'argent	70

Utiliser un GPS

Compétences travaillées

A partir du Référentiel Compétences Clés en Situation Professionnelle (RCCSP) de l'ANLCI :

Savoirs généraux et appliqués	Objectif pédagogique
Oral / Degré 2	Restituer un itinéraire
Espace Temps / Degré 2	Situer 2 points sur un plan
Espace Temps / Degré 2	Vérifier que l'on a compris

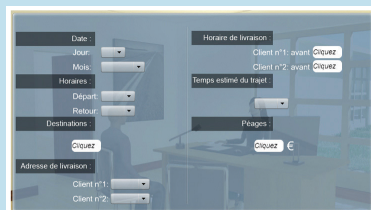
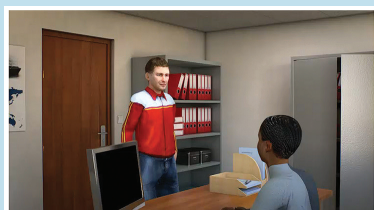
A partir du Socle de Connaissances et de Compétences (S2C) Professionnelles :

Domaine	Sous-domaine	Résultat attendu
Utiliser les Techniques usuelles de l'Information et la communication numérique	Gérer des documents	Renseigner un formulaire numérique
Utiliser les bases du calcul et du raisonnement mathématique	Se repérer dans l'espace	Lire un plan, une carte

Situation:

Hugo, livreur, prépare sa prochaine livraison en saisissant une adresse de départ et d'arrivée. Il faudra ensuite restituer toutes les informations d'un trajet (destination, temps de trajet) d'après un dialogue.

En images



Consulter un index des rues

Compétences travaillées

A partir du Référentiel Compétences Clés en Situation Professionnelle (RCCSP) de l'ANLCI :

Savoirs généraux et appliqués	Objectif pédagogique
Ecrit Degré 21	Déchiffre une consigne (index alphabétique)
Espace Temps / Degré 1	Lire un plan
Espace Temps / Degré 2	Situer des points sur un plan

A partir du Socle de Connaissances et de Compétences (S2C) Professionnelles :

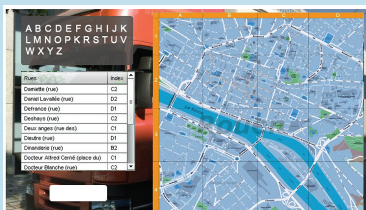
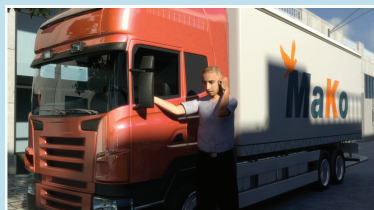
Domaine	Sous-domaine	Résultat attendu
Communiquer en français	Lire	Lire et comprendre un document usuel
Utiliser les bases du calcul et du raisonnement mathématique	Se repérer dans l'espace	Lire un plan, une carte

Situation:

Hugo, livreur, doit livrer à 3 adresses différentes. Il doit repérer ces points de livraison sur la carte en utilisant l'index des rues. (classement alphabétique)

Se déplacer

En images



Réserver son billet de train sur une borne interactive

Compétences travaillées

A partir du Référentiel Compétences Clés en Situation Professionnelle de l'ANLCI :

Savoirs généraux et appliqués	Objectif pédagogique
ECRIT Degré 3	Utiliser des supports numériques
ECRIT Degré 1	Déchiffrer une consigne
ORAL Degré 2	Vérifier que l'on a compris
ESPACE TEMPS Degré 2	Situer dans le temps

A partir du Socle de Connaissances et de Compétences (S2C) Professionnelles :

Domaine	Sous-domaine	Résultat attendu
Utiliser les Techniques usuelles de l'Information et la communication numérique	Gérer des documents	Renseigner un formulaire numérique
Utiliser les bases du calcul et du raisonnement mathématique	Se repérer dans l'espace	Lire un plan, une carte

Situation:

Partie 1 : Miguel décide de prendre le train pour rendre visite à son amie à Paris. Il utilise la borne interactive pour un départ immédiat, en remplissant certaines conditions (tarif, période, réduction...). Les écrans de la borne interactive SNCF sont simulés.

Partie 2 : Cette fois-ci, Miguel vient réserver un billet Le Havre/Marseille pour un départ dans quelques jours. Il devra utiliser un index pour trouver sa destination.

En images



Se déplacer en bus

Compétences travaillées

A partir du Référentiel Compétences Clés en Situation Professionnelle (RCCSP) de l'ANLCI :

Savoirs généraux et appliqués	Objectif pédagogique
ORAL Degré 1	Ecouter, transmettre une information
ORAL Degré 2	Vérifier que l'on a compris
CALCUL Degré 3	Calculer une quantité
ESPACE TEMPS Degré 2	Situer des points sur un plan

A partir du Socle de Connaissances et de Compétences (S2C) Professionnelles :

Domaine	Sous-domaine	Résultat attendu
Communiquer en français	Ecouter et comprendre	Porter attention aux propos tenus
Utiliser les bases du calcul et du raisonnement mathématique	Se repérer dans l'univers des nombres	Réaliser un calcul simple
Utiliser les bases du calcul et du raisonnement mathématique	Se repérer dans l'espace	Lire un plan, une carte

Situation:

À l'arrêt de bus, Diouf demande à une femme des informations sur son trajet. L'apprenant doit restituer les informations de ce dialogue. Une fois dans le bus, il procède à l'achat du ticket. L'apprenant doit opérer le rendu de monnaie. Enfin, à partir du plan de la ligne, il faut repérer des informations sur le trajet.

En images



Se déplacer

Utiliser des moyens de transport multiples

Compétences travaillées

A partir du Référentiel Compétences Clés en Situation Professionnelle (RCCSP) de l'ANLCI :

Savoirs généraux et appliqués	Objectif pédagogique
ESPACE TEMPS Degré 2	Se situer dans un plan
ESPACE TEMPS Degré 3	Evaluer un temps de déplacement
ECRIT Degré 3	Utiliser un tableau à double entrées

A partir du Socle de Connaissances et de Compétences (S2C) Professionnelles :

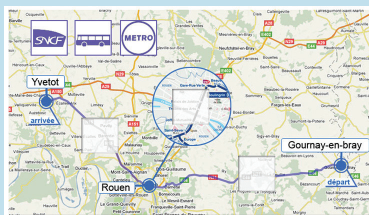
Domaine	Sous-domaine	Résultat attendu
Communiquer en français	Lire	Utiliser les informations d'un tableau à double entrées
Utiliser les bases du calcul et du raisonnement mathématique	Se repérer dans l'espace	Lire un plan, une carte

Situation:

Pour un entretien d'embauche, Yves doit préparer son trajet en transport en commun de Gournay à Yvetôt en passant par Rouen. Il devra combiner 3 moyens de transport : le bus, le métro et le train.

Se déplacer

En images



Villes desservies par la ligne 73

Gournay-en-Bray	Valmontré	Gournay-sur-Ry	Mauville-sur-Ry	Bois-Ecroule	Danville	Yvetôt
6:20	6:45	6:56	7:03	7:09	7:18	7:33
6:30	6:53	7:10	7:22	7:30	7:41	7:58
7:08	7:40	7:55	8:12	8:35	9:09	9:25
7:15	7:33	7:45	7:52	7:59	8:10	8:25
7:43	8:10	8:18	8:24	8:30	8:42	8:58
8:07	8:27	8:35	8:39	8:43	8:50	9:05
8:15	8:31	8:37	8:32	8:39	8:48	9:03
8:30	8:48	8:55	9:02	9:10	9:21	9:36
8:45	8:55	9:02	9:09	9:15	9:28	9:45
9:02	9:22	9:28	9:34	9:40	9:45	9:52
9:15	9:43	9:42	10:00	10:12	10:30	10:32
9:58	10:25	10:30	10:37	10:45	10:59	11:15

Horaires de car de Seine-Maritime - Ligne interurbaine 73

Sur une autoroute (lecture rapide)

Compétences travaillées

A partir du Référentiel Compétences Clés en Situation Professionnelle (RCCSP) de l'ANLCI :

Savoirs généraux et appliqués	Objectif pédagogique
ECRIT Degré 1	Déchiffrer une consigne
ECRIT Degré 1	Identifier des signes graphiques
GESTES POSTURES OBSERVATION	Mémoriser la disposition d'objets

A partir du Socle de Connaissances et de Compétences (S2C) Professionnelles :

Domaine	Sous-domaine	Résultat attendu
Communiquer en français	Lire	Lire et comprendre un document usuel
Communiquer en français	Ecouter et comprendre	Porter attention aux propos tenus

Situation:

Hugo, livreur, s'engage sur l'autoroute. A partir d'une vitesse simulée (vidéo interactive), l'apprenant devra faire les bons choix d'itinéraire en mémorisant les panneaux d'indication.

En images



Réfection d'un mur

Compétences travaillées

A partir du Référentiel Compétences Clés en Situation Professionnelle (RCCSP) de l'ANLCI :

Savoirs généraux et appliqués	Objectif pédagogique
CALCUL Degré 2	Utiliser les unités de mesure de longueur
CALCUL Degré 2	Utiliser les 4 opérations

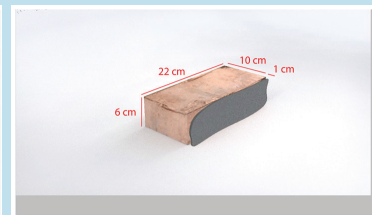
A partir du Socle de Connaissances et de Compétences (S2C) Professionnelles :

Domaine	Sous-domaine	Résultat attendu
Utiliser les bases du calcul et du raisonnement mathématique	Lire et calculer les unités de mesures	Utiliser les unités de mesures
Utiliser les bases du calcul et du raisonnement mathématique	Résoudre un problème mettant en jeu une ou plusieurs opérations	Résoudre des problèmes en utilisant les 4 opérations

Situation:

Karim et Diouf sont chargés de la réfection du faitage d'un mur. Il faudra effectuer une opération de base pour trouver le nombre de briques à remplacer en utilisant les bonnes unités de mesure.

En images



Calculer la surface d'une pièce

Compétences travaillées

A partir du Référentiel Compétences Clés en Situation Professionnelle (RCCSP) de l'ANLCI :

Savoirs généraux et appliqués	Objectif pédagogique
ESPACE TEMPS Degré 1	Lire un plan
CALCUL Degré 2	Utiliser les 4 opérations
CALCUL Degré 3	Calculer une quantité
ATTITUDES ET COMPORTEMENTS Degré 1	Faire preuve d'exactitude

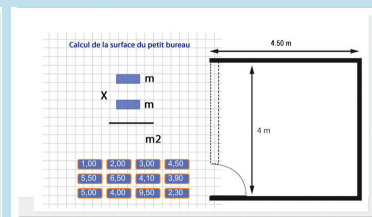
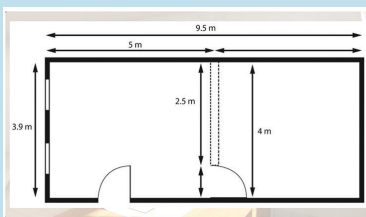
A partir du Socle de Connaissances et de Compétences (S2C) Professionnelles :

Domaine	Sous-domaine	Résultat attendu
Utiliser les bases du calcul et du raisonnement mathématique	Se repérer dans l'espace	Lire un plan, une carte
Utiliser les bases du calcul et du raisonnement mathématique	Résoudre un problème mettant en jeu une ou plusieurs opérations	Résoudre des problèmes en utilisant les 4 opérations
Utiliser les bases du calcul et du raisonnement mathématique	Lire et calculer les unités de mesure.	Effectuer des calculs simples de surfaces.

Situation:

Sur un chantier Bâtiment, il s'agit de réaliser 2 bureaux dans une grande pièce. Pour préparer les travaux, il faudra procéder aux calculs de surface.

En images





Sécurité chantier bâtiment

Compétences travaillées

A partir du Socle de Connaissances et de Compétences (S2C) Professionnelles :

Domaine	Sous-domaine	Résultat attendu
Maitriser les gestes et postures	Être capable d'appliquer les gestes de premier secours	Identifier le bon interlocuteur à alerter selon les situations les plus courantes
Maitriser les gestes et postures	Respecter un règlement sécurité, hygiène, environnement, une procédure qualité	Appliquer un règlement, une procédure en matière d'hygiène, de sécurité, de qualité et d'environnement.

Situation:

Daniel vient de chuter en enjambant les produits sur un chantier de rénovation. C'est l'occasion d'analyser les situations à risques sur un chantier bâtiment.

En images

Outils	Matériaux	Produits

Ce document est propriété d'Education et Formation – Toute reproduction est interdite sans autorisation de la direction

Montage d'un meuble

Compétences travaillées

A partir du Référentiel Compétences Clés en Situation Professionnelle (RCCSP) de l'ANLCI :

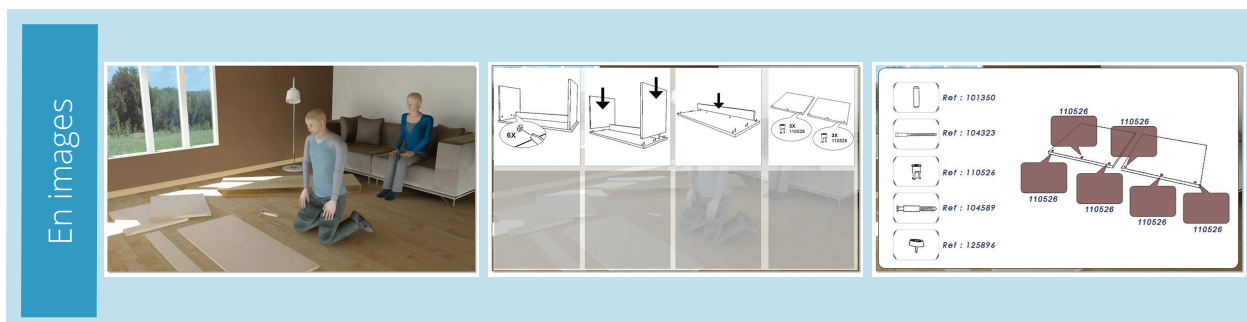
Savoirs généraux et appliqués	Objectif pédagogique
ECRIT Degré 3	Utiliser des documents
ESPACE/TEMPS Degré 3	Ordonner une succession de sous tâches
ATTITUDES ET COMPORTEMENTS Degré 2	Contrôler les résultats de son action

A partir du Socle de Connaissances et de Compétences (S2C) Professionnelles :

Domaine	Sous-domaine	Résultat attendu
Communiquer en français	Lire	Lire et comprendre un document usuel
Maitriser les gestes et postures	Respecter un règlement	Appliquer une procédure

Situation:

Un couple qui vient de faire l'achat d'un meuble à monter, suit pas à pas, la notice de montage (type Ikea)



Notice d'un médicament

Compétences travaillées

A partir du Référentiel Compétences Clés en Situation Professionnelle (RCCSP) de l'ANLCI :

Savoirs généraux et appliqués	Objectif pédagogique
ECRIT DEGRÉ 3	Utiliser des documents
ORAL DEGRÉ 1	Ecouter répéter des consignes
ORAL DEGRÉ 2	Vérifier que l'on a compris

A partir du Socle de Connaissances et de Compétences (S2C) Professionnelles :

Domaine	Sous-domaine	Résultat attendu
Communiquer en français	Ecouter et comprendre	Porter attention aux propos tenus
Communiquer en français	Lire	Lire et comprendre un document usuel
Communiquer en français	S'exprimer à l'oral	Exprimer un propos en utilisant le lexique professionnel

Situation:

Après une visite chez le médecin, un homme, de retour chez lui, consulte toutes les informations relatives à une prise de médicament (posologie, effets indésirables...)

En images





Trouver l'information du lieu de renouvellement

Compétences travaillées

A partir du Référentiel Compétences Clés en Situation Professionnelle (RCCSP) de l'ANLCI :

Savoirs généraux et appliqués	Objectif pédagogique
ORAL DEGRÉ 2	Vérifier que l'on a compris
ECRIT DEGRÉ 3	Utiliser des documents de la vie courante

A partir du Socle de Connaissances et de Compétences (S2C) Professionnelles :

Domaine	Sous-domaine	Résultat attendu
Communiquer en français	Ecouter et comprendre	Porter attention aux propos tenus
Communiquer en français	Lire	Lire et comprendre un document usuel

Situation:

Une émission de télévision rappelle les conditions de renouvellement de la carte d'identité. En regardant cette émission, Maurice, devra trouver le lieu de renouvellement, en identifiant également les horaires d'ouverture affichés dans le journal municipal.

En images



Se repérer dans un plan de transports

Compétences travaillées

A partir du Référentiel Compétences Clés en Situation Professionnelle (RCCSP) de l'ANLCI :

Savoirs généraux et appliqués	Objectif pédagogique
ESPACE TEMPS DEGRÉ 2	Situer deux points sur un plan.
ECRIT DEGRÉ 3	Utiliser des documents : le tableau à double entrée

A partir du Socle de Connaissances et de Compétences (S2C) Professionnelles :

Domaine	Sous-domaine	Résultat attendu
Utiliser les bases du calcul et du raisonnement mathématique	Se repérer dans l'espace	Lire un plan, une carte
Communiquer en français	Lire	Utiliser les informations d'un tableau à double entrée

Situation:

Pour se rendre à la mairie renouveler sa carte d'identité, Maurice doit prendre le bus. Il devra se repérer sur le plan des lignes et identifier les horaires de passage (tableau à double entrées).

En images



Plan de situation de la mairie

Compétences travaillées

A partir du Référentiel Compétences Clés en Situation Professionnelle (RCCSP) de l'ANLCI :

Savoirs généraux et appliqués	Objectif pédagogique
ESPACE TEMPS DEGRÉ 2	Situer dans un plan
ESPACE TEMPS DEGRÉ 2	Expliquer un itinéraire

A partir du Socle de Connaissances et de Compétences (S2C) Professionnelles :

Domaine	Sous-domaine	Résultat attendu
Utiliser les bases du calcul et du raisonnement mathématique	Se repérer dans l'espace	Lire un plan, une carte

Situation:

Arrivé à la mairie, Maurice se renseigne sur le service en charge du renouvellement de la carte d'identité. À partir des indications de l'agent d'accueil, l'apprenant devra refaire le parcours.

En images



Identifier les pièces constitutives

Compétences travaillées

A partir du Référentiel Compétences Clés en Situation Professionnelle (RCCSP) de l'ANLCI :

Savoirs généraux et appliqués	Objectif pédagogique
ECRIT DEGRÉ 2	Identifier la fonction d'un document

A partir du Socle de Connaissances et de Compétences (S2C) Professionnelles :

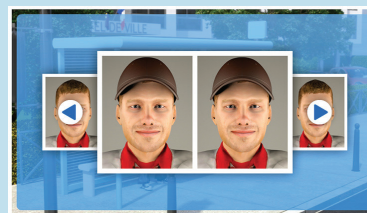
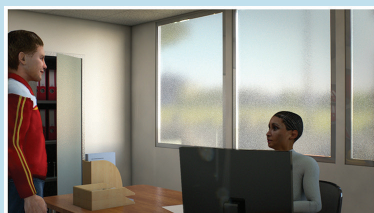
Domaine	Sous-domaine	Résultat attendu
Communiquer en français	Lire	Identifier la nature et la fonction d'un document

Situation:

Maurice se trouve dans le service Etat-Civil de la mairie, il vient se renseigner pour connaître les pièces nécessaires au renouvellement de sa carte d'identité.

Carte d'identité

En images



Comprendre le fonctionnement des élections

Compétences travaillées

A partir du Référentiel Compétences Clés en Situation Professionnelle (RCCSP) de l'ANLCI :

Savoirs généraux et appliqués	Objectif pédagogique
ECRIT DEGRÉ 3	Utiliser les mots d'un lexique
CALCUL DEGRÉ 3	Utiliser les pourcentages

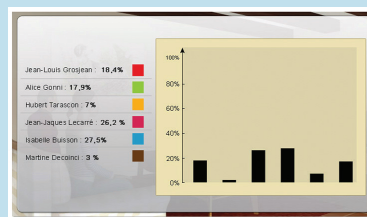
A partir du Socle de Connaissances et de Compétences (S2C) Professionnelles :

Domaine	Sous-domaine	Résultat attendu
Communiquer en français	Lire	Lire et comprendre un document usuel
Utiliser les bases du calcul et du raisonnement mathématique	Lire et calculer les unités de mesures	Utiliser et comprendre des graphiques

Situation:

A travers une élection présidentielle fictive, l'objectif est de visualiser et comprendre la représentation graphique de données (ici pourcentage de votes exprimés).

En images



Rechercher un logement par petite annonce

Compétences travaillées

A partir du Référentiel Compétences Clés en Situation Professionnelle (RCCSP) de l'ANLCI :

Savoirs généraux et appliqués	Objectif pédagogique
ECRIT DEGRÉ 3	Déchiffrer des textes simples.
ORAL DEGRÉ 2	Vérifier que l'on a compris

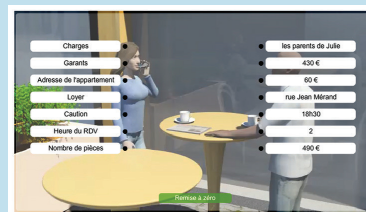
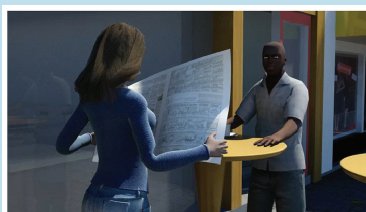
A partir du Socle de Connaissances et de Compétences (S2C) Professionnelles :

Domaine	Sous-domaine	Résultat attendu
Communiquer en français	Lire	Lire et comprendre un document usuel
Communiquer en français	S'exprimer à l'oral	Porter attention aux propos tenus

Situation:

Julie cherche un appartement en consultant les petites annonces. Après avoir « déchiffré » les annonces, elle décide d'appeler pour prendre des renseignements sur l'une d'entre elles.

En images



Réaliser l'état des lieux

Compétences travaillées

A partir du Référentiel Compétences Clés en Situation Professionnelle (RCCSP) de l'ANLCI :

Savoirs généraux et appliqués	Objectif pédagogique
ECRIT D _{EGRÉ} 1	Annoter un document
ECRIT D _{EGRÉ} 1	Noter une anomalie sur un document

A partir du Socle de Connaissances et de Compétences (S2C) Professionnelles :

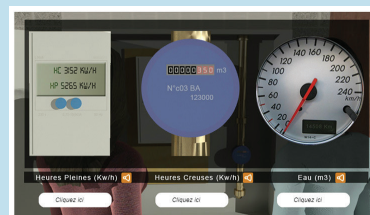
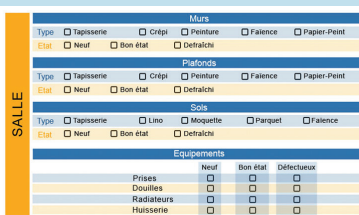
Domaine	Sous-domaine	Résultat attendu
Communiquer en français	Lire	Lire et comprendre un document usuel
Communiquer en français	Ecrire	Rendre compte par écrit conformément à l'objectif visé

Situation:

Julie fait l'état des lieux de son nouvel appartement avec sa propriétaire. L'apprenant est alors placé en situation de compléter les informations du document pièce par pièce.

Logement

En images



Procéder au changement d'adresse

Compétences travaillées

A partir du Référentiel Compétences Clés en Situation Professionnelle (RCCSP) de l'ANLCI :

Savoirs généraux et appliqués	Objectif pédagogique
ORAL DEGRÉ 2	Vérifier que l'on a compris
ECRIT DEGRÉ 1	Renseigner des documents
ECRIT DEGRÉ 1	Identifier la fonction d'un document

A partir du Socle de Connaissances et de Compétences (S2C) Professionnelles :

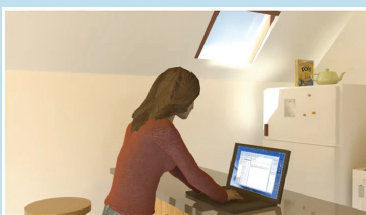
Domaine	Sous-domaine	Résultat attendu
Communiquer en français	S'exprimer à l'oral	Porter attention aux propos tenus
Communiquer en français	Lire	Identifier la nature et la fonction d'un document
Communiquer en français	Lire	Lire et comprendre un document usuel

Situation:

Julie doit actualiser sa nouvelle adresse auprès, notamment, des services publics.

Logement

En images



Faire garder ses enfants

Compétences travaillées

A partir du Référentiel Compétences Clés en Situation Professionnelle (RCCSP) de l'ANLCI :

Savoirs généraux et appliqués	Objectif pédagogique
ECRIT DEGRÉ 3	Utiliser un planning
ESPACE TEMPS DEGRÉ 2	Situer dans le temps

A partir du Socle de Connaissances et de Compétences (S2C) Professionnelles :

Domaine	Sous-domaine	Résultat attendu
Utiliser les bases du calcul et du raisonnement mathématique	Lire et calculer les unités de mesure	Lire et comprendre un planning
Utiliser les bases du calcul et du raisonnement mathématique	Lire et calculer les unités de mesure	Renseigner des horaires

Situation:

Dans une crèche, des parents cherchent à faire garder leur enfant et organisent un planning de garde.

En images



Organiser la garde de son enfant

Compétences travaillées

A partir du Référentiel Compétences Clés en Situation Professionnelle (RCCSP) de l'ANLCI :

Savoirs généraux et appliqués	Objectif pédagogique
CALCUL DEGRÉ 2	Utiliser les 4 opérations
CALCUL DEGRÉ 3	Calculer une quantité. Utiliser une formule.

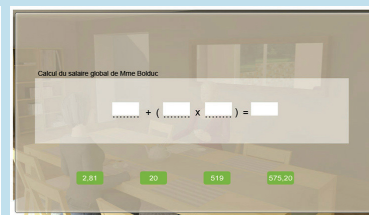
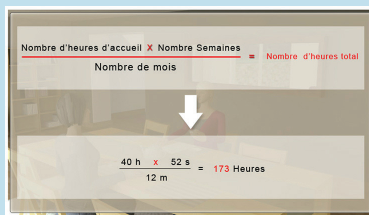
A partir du Socle de Connaissances et de Compétences (S2C) Professionnelles :

Domaine	Sous-domaine	Résultat attendu
Utiliser les bases du calcul et du raisonnement mathématique	Se repérer dans l'univers des nombres	Réaliser un calcul simple
Utiliser les bases du calcul et du raisonnement mathématique	Se repérer dans l'univers des nombres	Résoudre des problèmes en utilisant les 4 opérations

Situation:

Des parents reçoivent leur future assistante maternelle. Il est question du calcul de la rémunération.

En images



Préparer les repas

Compétences travaillées

A partir du Référentiel Compétences Clés en Situation Professionnelle (RCCSP) de l'ANLCI :

Savoirs généraux et appliqués	Objectif pédagogique
ORAL DEGRÉ 2	Vérifier que l'on a compris.
CALCUL DEGRÉ 3	Utiliser les dosages.

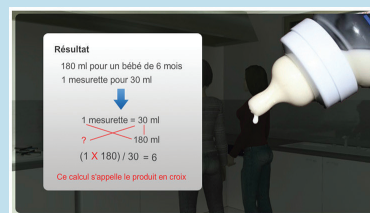
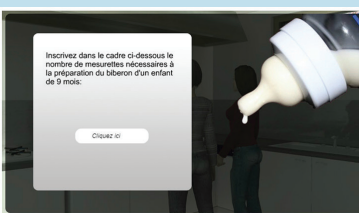
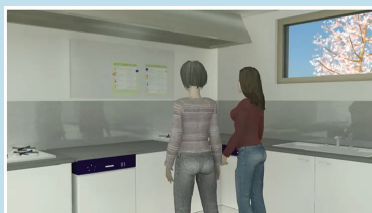
A partir du Socle de Connaissances et de Compétences (S2C) Professionnelles :

Domaine	Sous-domaine	Résultat attendu
Communiquer en français	S'exprimer à l'oral	Porter attention aux propos tenus
Utiliser les bases du calcul et du raisonnement mathématique	Se repérer dans l'univers des nombres	Réaliser un calcul proportionnel

Situation:

Deux employés d'une crèche préparent le dosage des biberons.

En images



Au supermarché

Compétences travaillées

A partir du Référentiel Compétences Clés en Situation Professionnelle (RCCSP) de l'ANLCI :

Savoirs généraux et appliqués	Objectif pédagogique
CALCUL DEGRÉ 1	Utiliser des relations d'ordre
CALCUL DEGRÉ 3	Evaluer des proportions

A partir du Socle de Connaissances et de Compétences (S2C) Professionnelles :

Domaine	Sous-domaine	Résultat attendu
Utiliser les bases du calcul et du raisonnement mathématique	Se repérer dans l'univers des nombres	Réaliser un calcul simple
Utiliser les bases du calcul et du raisonnement mathématique	Se repérer dans l'univers des nombres	Réaliser un calcul proportionnel

Situation:

Dans un supermarché, ils'agit de faire des calculs de proportions (prix au kilo), en utilisant notamment la règle de 3.

En images



Crédit à la consommation

Compétences travaillées

A partir du Référentiel Compétences Clés en Situation Professionnelle (RCCSP) de l'ANLCI :

Savoirs généraux et appliqués	Objectif pédagogique
ORAL DEGRÉ 1	Vérifier que l'on a compris
ORAL DEGRÉ 1	Utiliser les mots d'un lexique
ECRIT DEGRÉ 3	Lire un tableau à double entrée
CALCUL Degré 2	Utiliser les relations d'ordre (plus grand, plus petit...)

A partir du Socle de Connaissances et de Compétences (S2C) Professionnelles :

Domaine	Sous-domaine	Résultat attendu
Communiquer en français	S'exprimer à l'oral	Porter attention aux propos tenus
Utiliser les bases du calcul et du raisonnement mathématique	Se repérer dans l'univers des nombres	Evaluer un ordre de grandeur
Communiquer en français	Lire	Utiliser les informations d'un tableau à double entrée

Situation:

Un homme veut acheter un véhicule. Pour son achat, on lui propose un crédit. Il devra se familiariser avec le vocabulaire.

En images



Le budget familial

Compétences travaillées

A partir du Référentiel Compétences Clés en Situation Professionnelle (RCCSP) de l'ANLCI :

Savoirs généraux et appliqués	Objectif pédagogique
CALCUL DEGRÉ 1	Classer des données
CALCUL DEGRÉ 2	Utiliser les 4 opérations

A partir du Socle de Connaissances et de Compétences (S2C) Professionnelles :

Domaine	Sous-domaine	Résultat attendu
Utiliser les bases du calcul et du raisonnement mathématique	Se repérer dans l'univers des nombres	Comparer, classer
Utiliser les bases du calcul et du raisonnement mathématique	Se repérer dans l'univers des nombres	Résoudre des problèmes en utilisant les 4 opérations
Communiquer en français	Lire	Utiliser les informations d'un tableau à double entrées

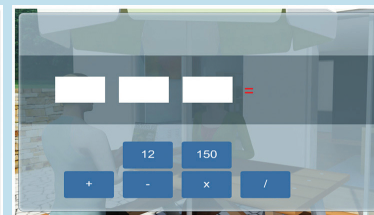
Situation:

Pour préparer des vacances, un couple calcule son budget familial.

En images



LES DEPENSES	ELEMENTS DU BUDGET	LES RECETTES
	Salaires 2200 €	
	Prestations Familiales 170 €	
	Loyer 600 €	
	Energie/Eau 100 €	
	Assurances 70 €	
	Impôts 100 €	
	Transports 200 €	
	Garde d'enfant 500 €	
	Loisirs 100 €	
	Alimentation 300 €	



Lire le bulletin de salaire

Compétences travaillées

A partir du Référentiel Compétences Clés en Situation Professionnelle (RCCSP) de l'ANLCI :

Savoirs généraux et appliqués	Objectif pédagogique
ORAL DEGRÉ 1	Vérifier que l'on a compris
ECRIT DEGRÉ 2	Utiliser des documents

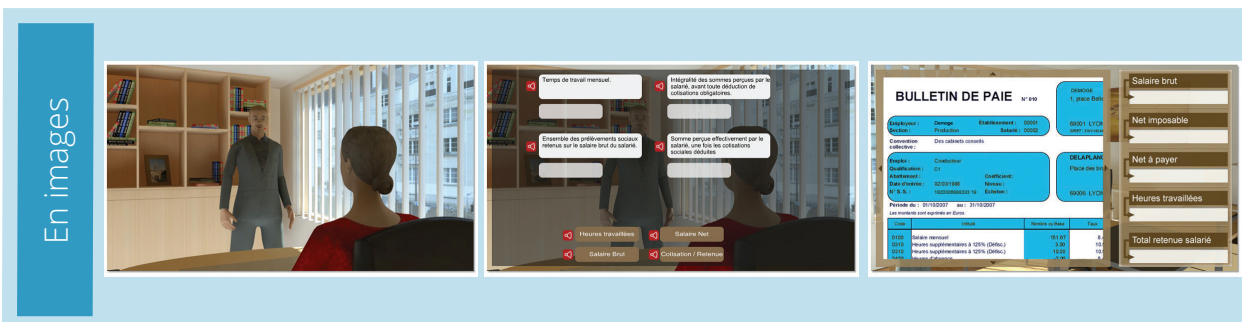
A partir du Socle de Connaissances et de Compétences (S2C) Professionnelles :

Domaine	Sous-domaine	Résultat attendu
Communiquer en français	S'exprimer à l'oral	Porter attention aux propos tenus
Communiquer en français	Lire	Lire et comprendre un document usuel

Budget Vie Quotidienne

Situation:

Un employé interroge sa responsable sur certains points de son bulletin de salaire.



Comprendre et Effectuer un dosage

Compétences travaillées

A partir du Référentiel Compétences Clés en Situation Professionnelle (RCCSP) de l'ANLCI :

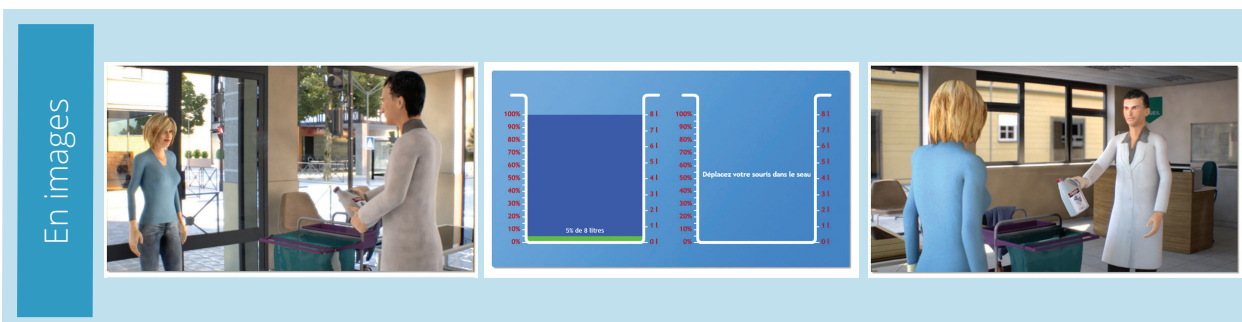
Savoirs généraux et appliqués	Objectif pédagogique
ATTITUDES ET COMPORTEMENTS DEGRÉ 1	Faire preuve d'exactitude
CALCUL DEGRÉ 2	Utiliser les unités de mesure de longueur
CALCUL DEGRÉ 3	Utiliser les pourcentages

A partir du Socle de Connaissances et de Compétences (S2C) Professionnelles :

Domaine	Sous-domaine	Résultat attendu
Utiliser les bases du calcul et du raisonnement mathématique	Lire et calculer les unités de mesure	Utiliser les unités de mesure
Utiliser les bases du calcul et du raisonnement mathématique	Résoudre un problème mettant en jeu une ou plusieurs opérations	Comprendre et utiliser les pourcentages.

Situation:

Gaëtan nettoie un hall d'accueil d'entreprise. Il échange avec sa collègue sur les dosages à réaliser.



Repérer la signalisation danger

Compétences travaillées

A partir du Référentiel Compétences Clés en Situation Professionnelle (RCCSP) de l'ANLCI :

Savoirs généraux et appliqués	Objectif pédagogique
ECRIT DEGRÉ 1	Identifier des signes graphiques

A partir du Socle de Connaissances et de Compétences (S2C) Professionnelles :

Domaine	Sous-domaine	Résultat attendu
Communiquer en français	Lire	Lire et comprendre un document usuel

Situation:

Gaetan nettoie un hall d'accueil d'entreprise et des vapeurs se dégagent de son produit de nettoyage. Sa collègue l'interpelle sur la signalétique liée aux dangers des produits utilisés.

En images



Mode opératoire nettoyage d'une pièce

Compétences travaillées

A partir du Référentiel Compétences Clés en Situation Professionnelle (RCCSP) de l'ANLCI :

Savoirs généraux et appliqués	Objectif pédagogique
ECRIT DEGRÉ 1	Identifier des signes graphiques
ESPACE TEMPS DEGRÉ 3	Ordonner la succession de sous-tâches
ATTITUDES ET COMPORTEMENTS DEGRÉ 1	Prendre en compte des exigences de qualité dans le service.

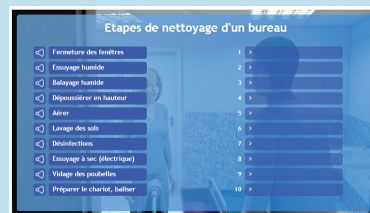
A partir du Socle de Connaissances et de Compétences (S2C) Professionnelles :

Domaine	Sous-domaine	Résultat attendu
Communiquer en français	Lire	Lire et comprendre un document usuel
Travailler dans le cadre de règles définies d'un travail en équipe	Respecter les règles de vie collective	Identifier et appliquer les règles

Situation:

Gaetan doit faire l'entretien de bureaux d'entreprise. Placé dans cette situation, l'apprenant devra suivre la procédure de nettoyage d'un bureau avec des étapes précises.

En images





Ecrire un menu

Compétences travaillées

A partir du Référentiel Compétences Clés en Situation Professionnelle (RCCSP) de l'ANLCI :

Savoirs généraux et appliqués	Objectif pédagogique
ORAL DEGRÉ 2	Vérifier que l'on a compris et que l'on est compris
ECRIT DEGRÉ 2	Déchiffrer et écrire des textes simples
ORAL DEGRÉ 2	Ecouter/transmettre une information

A partir du Socle de Connaissances et de Compétences (S2C) Professionnelles :

Domaine	Sous-domaine	Résultat attendu
Communiquer en français	Ecouter et comprendre	Porter attention aux propos tenus
Communiquer en français	Ecrire	Rendre compte par écrit conformément à l'objectif visé

Situation:

Dans un restaurant, Gaëtan est chargé d'écrire le menu du jour, sur l'ardoise à partir des indications de la responsable de l'établissement.

En images



Prendre une réservation

Compétences travaillées

A partir du Référentiel Compétences Clés en Situation Professionnelle (RCCSP) de l'ANLCI :

Savoirs généraux et appliqués	Objectif pédagogique
ORAL DEGRÉ 1	Ecouter, transmettre une information
ORAL DEGRÉ 1	Utiliser des mots du lexique professionnel
ECRIT DEGRÉ 1	Déchiffrer une consigne

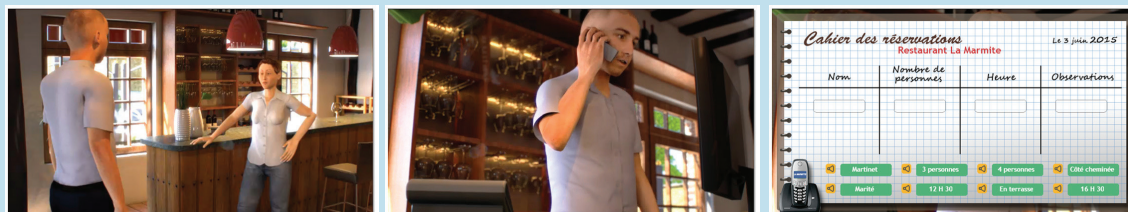
A partir du Socle de Connaissances et de Compétences (S2C) Professionnelles :

Domaine	Sous-domaine	Résultat attendu
Communiquer en français	S'exprimer à l'oral	Exprimer un propos en utilisant le lexique professionnel
Communiquer en français	S'exprimer à l'oral	Répondre à une question à partir d'un exposé simple
Communiquer en français	Lire	Lire et comprendre un document usuel

Situation:

Gaëtan commence un nouvel emploi dans un restaurant. On lui confie les réservations par téléphone.

En images



Prendre une commande

Compétences travaillées

A partir du Référentiel Compétences Clés en Situation Professionnelle (RCCSP) de l'ANLCI :

Savoirs généraux et appliqués	Objectif pédagogique
ECRIT DEGRÉ 1	Déchiffrer et écrire des textes simples
ORAL DEGRÉ 2	Vérifier que l'on a compris et que l'on est compris
ORAL DEGRÉ 1	Ecouter/transmettre une information

A partir du Socle de Connaissances et de Compétences (S2C) Professionnelles :

Domaine	Sous-domaine	Résultat attendu
Communiquer en français	Ecouter et comprendre	Porter attention aux propos tenus
Communiquer en français	Ecrire	Rendre compte par écrit conformément à l'objectif visé

Situation:

Gaetan, serveur en restaurant prend les commandes des clients en salle.

En images



Faire un inventaire

Compétences travaillées

A partir du Référentiel Compétences Clés en Situation Professionnelle (RCCSP) de l'ANLCI :

Savoirs généraux et appliqués	Objectif pédagogique
ORAL DEGRÉ 1	Déchiffrer et écrire des textes simples
CALCUL DEGRÉ 2	Vérifier que l'on a compris et que l'on est compris
CALCUL DEGRÉ 1	Ecouter/transmettre une information

A partir du Socle de Connaissances et de Compétences (S2C) Professionnelles :

Domaine	Sous-domaine	Résultat attendu
Communiquer en français	S'exprimer à l'oral	Répondre à une question à partir d'un exposé simple
Utiliser les bases du calcul et du raisonnement mathématique	Lire et calculer les unités de mesure	Utiliser les unités de mesure
Utiliser les bases du calcul et du raisonnement mathématique	Résoudre un problème mettant en jeu une ou plusieurs opérations	Résoudre des problèmes en utilisant les 4 opérations

Situation:

Gaëtan est chargé de faire l'inventaire des marchandises restantes pour préparer une nouvelle commande.



En images

Planter des laitues 1

Compétences travaillées

A partir du Référentiel Compétences Clés en Situation Professionnelle (RCCSP) de l'ANLCI :

Savoirs généraux et appliqués	Objectif pédagogique
ESPACE TEMPS DEGRÉ 1	Mesurer, enregistrer des mesures
CALCUL DEGRÉ 2	Expliciter un calcul
CALCUL DEGRÉ 3	Calculer une quantité

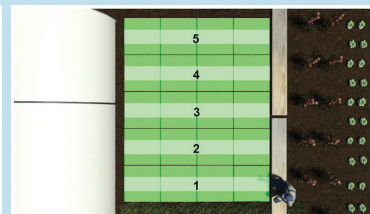
A partir du Socle de Connaissances et de Compétences (S2C) Professionnelles :

Domaine	Sous-domaine	Résultat attendu
Utiliser les bases du calcul et du raisonnement mathématique	Lire et calculer les unités de mesure	Utiliser les unités de mesure
Utiliser les bases du calcul et du raisonnement mathématique	Lire et calculer les unités de mesures	Effectuer des calculs simples de périmètres, surfaces et volumes.

Situation:

Apartir d'une situation de production de chantier d'insertion, les apprenants vont revoir la notion de «calcul de surface», pas à pas, à partir du concept de «carré maître».

En images



Planter des laitues 2

Compétences travaillées

A partir du Référentiel Compétences Clés en Situation Professionnelle (RCCSP) de l'ANLCI :

Savoirs généraux et appliqués	Objectif pédagogique
CALCUL DEGRÉ 1	Compter / dénombrer
CALCUL DEGRÉ 3	Utiliser les 4 opérations

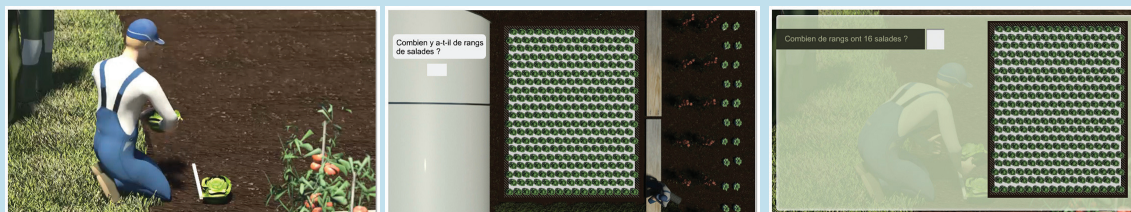
A partir du Socle de Connaissances et de Compétences (S2C) Professionnelles :

Domaine	Sous-domaine	Résultat attendu
Utiliser les bases du calcul et du raisonnement mathématique	Se repérer dans l'univers des nombres	Compter, dénombrer
Utiliser les bases du calcul et du raisonnement mathématique	Résoudre un problème mettant en jeu une ou plusieurs opérations	Résoudre des problèmes en utilisant les 4 opérations

Situation:

A partir de la plantation des laitues, la situation permet de travailler la notion de calcul d'intervalles.

En images



Démarrer une tronçonneuse

Compétences travaillées

A partir du Référentiel Compétences Clés en Situation Professionnelle (RCCSP) de l'ANLCI :

Savoirs généraux et appliqués	Objectif pédagogique
ORAL DEGRÉ 1	Ecouter une information
ECRIT DEGRÉ 1	Identifier des signes graphiques

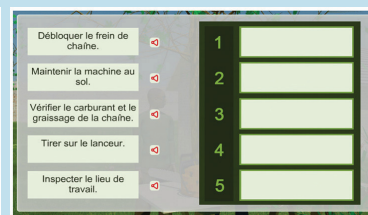
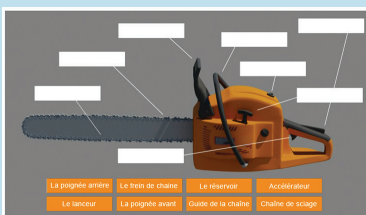
A partir du Socle de Connaissances et de Compétences (S2C) Professionnelles :

Domaine	Sous-domaine	Résultat attendu
Communiquer en français	S'exprimer à l'oral	Porter attention aux propos tenus
Communiquer en français	Lire	Lire et comprendre un document usuel

Situation:

Sur un chantier Espaces verts, 2 salariés revoient les procédures de sécurité liées au démarrage de la tronçonneuse.

En images



Sécurité en cas d'élagage

Compétences travaillées

A partir du Socle de Connaissances et de Compétences Professionnelles (CléA) :

Domaine	Sous-domaine	Résultat attendu
Maitriser les gestes et postures	Avoir les bons gestes et réflexes afin d'éviter les risques	Identifier un dysfonctionnement dans son périmètre d'activité ainsi que les risques associés s'il y a lieu.
Maitriser les gestes et postures	Avoir les bons gestes et réflexes afin d'éviter les risques	Maîtriser les automatismes gestuels du métier.

Situation:

Une équipe a en charge le nettoyage d'une rivière encombrée de branches et d'arbres qui empiètent sur son lit. Cette opération est réalisée pour protéger un moulin traditionnel qui possède une ancienne roue en bois et qui est situé en aval de la zone à nettoyer.

Ce sera l'occasion de vérifier les bonnes postures et la sécurisation de la zone de travail...

En images



Machine à laver et codification vêtements

Compétences travaillées

A partir du Référentiel Compétences Clés en Situation Professionnelle (RCCSP) de l'ANLCI :

Savoirs généraux et appliqués	Objectif pédagogique
ORAL DEGRÉ 1	Ecouter et répéter une information
ECRIT DEGRÉ 1	Identifier des signes graphiques
ECRIT DEGRÉ 1	Repérer des mots dans une liste

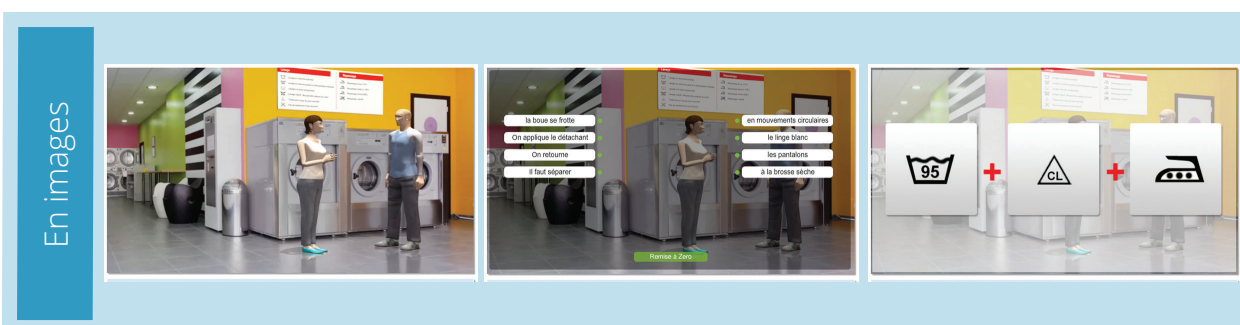
A partir du Socle de Connaissances et de Compétences (S2C) Professionnelles :

Domaine	Sous-domaine	Résultat attendu
Communiquer en français	S'exprimer à l'oral	Porter attention aux propos tenus
Communiquer en français	Lire	Lire et comprendre un document usuel professionnel

Blanchisserie

Situation:

Dans une blanchisserie, des consignes de lavage sont données à un nouvel employé sur la codification à respecter.



En images

Tri du linge

Compétences travaillées

A partir du Référentiel Compétences Clés en Situation Professionnelle (RCCSP) de l'ANLCI :

Savoirs généraux et appliqués	Objectif pédagogique
ECRIT DEGRÉ 1	Déchiffrer une codification
ECRIT DEGRÉ 2	Classer des données
ECRIT DEGRÉ 3	Renseigner des documents

A partir du Socle de Connaissances et de Compétences (S2C) Professionnelles :

Domaine	Sous-domaine	Résultat attendu
Communiquer en français	Lire	Lire et comprendre un document usuel
Communiquer en français	Lire	Vérifier un document par rapport à l'original

Blanchisserie

Situation:

Dans une blanchisserie, il faut opérer le tri du linge en scannant les articles. Il faut ensuite contrôler les quantités sur les bons d'entrée et de sortie.



Procédure d'arrêt d'urgence

Compétences travaillées

A partir du Référentiel Compétences Clés en Situation Professionnelle (RCCSP) de l'ANLCI :

Savoirs généraux et appliqués	Objectif pédagogique
REGLEMENTAIRE	Respecter une règlement de sécurité
REGLEMENTAIRE	Décrire un dysfonctionnement
ECRIT DEGRÉ 1	Noter une anomalie sur un document

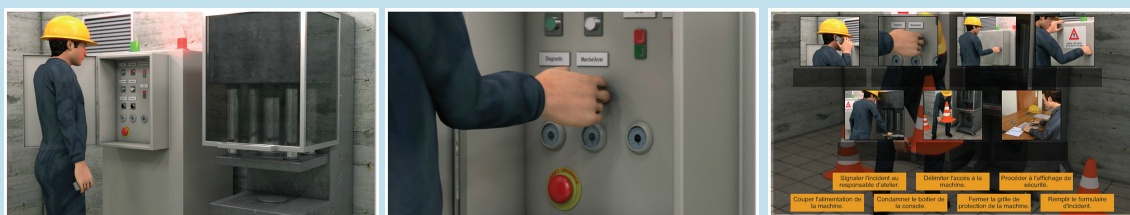
A partir du Socle de Connaissances et de Compétences (S2C) Professionnelles :

Domaine	Sous-domaine	Résultat attendu
Communiquer en français	Ecrire	Lister par écrit des anomalies
Travailler dans le cadre de règles définies d'un travail en équipe	Respecter les règles de vie collective	Identifier et appliquer les règles

Situation:

Une machine outil se met en arrêt de sécurité. Un employé, Stéphane, appelle le chef d'atelier qui lui indique la procédure de sécurité à mettre en place. Il devra ensuite produire un rapport de l'incident.

En images



Lire un plan d'évacuation

Compétences travaillées

A partir du Référentiel Compétences Clés en Situation Professionnelle (RCCSP) de l'ANLCI :

Savoirs généraux et appliqués	Objectif pédagogique
ECRIT DEGRÉ 1	Identifier des signes graphiques (signaux, schémas pictogrammes, logos,...).
ECRIT DEGRÉ 1	Utiliser des éléments de signalisation
ESPACE TEMPS DEGRÉ 2	Situer deux points sur (dans) un plan
REGLEMENTAIRE	Respecter un règlement sécurité ou une procédure qualité

A partir du Socle de Connaissances et de Compétences (S2C) Professionnelles :

Domaine	Sous-domaine	Résultat attendu
Communiquer en français	Lire	Lire et comprendre un document usuel
Travailler dans le cadre de règles définies d'un travail en équipe	Respecter les règles de vie collective	Identifier et appliquer les règles
Utiliser les bases du calcul et du raisonnement mathématique	Se repérer dans l'espace	Lire un plan, une carte

Situation:

Devant le plan d'évacuation de leur entreprise, 2 salariés passent en revue les consignes et procédures liées à l'évacuation en cas d'incendie.

En images



Faire un rapport d'incident

Compétences travaillées

A partir du Référentiel Compétences Clés en Situation Professionnelle (RCCSP) de l'ANLCI :

Savoirs généraux et appliqués	Objectif pédagogique
ECRIT DEGRÉ 3	Reformer, commenter un texte simple
ECRIT DEGRÉ 2	Classer des informations
REGLEMENTAIRE	Respecter une procédure qualité

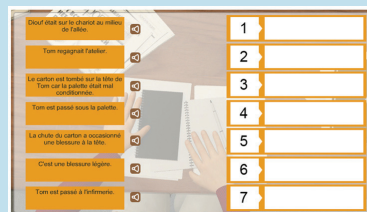
A partir du Socle de Connaissances et de Compétences (S2C) Professionnelles :

Domaine	Sous-domaine	Résultat attendu
Communiquer en français	Ecrire	Indiquer un objet, un problème
Travailler dans le cadre de règles définies d'un travail en équipe	Respecter les règles de vie collective	Identifier et appliquer les règles

Situation:

Dans un entrepôt logistique, un salarié reçoit un carton sur la tête manipulé par son collègue, conducteur d'un chariot élévateur. Leur responsable devra produire un rapport de l'incident en utilisant la méthode dite « de l'arbre des causes ».

En images



Anticiper les risques 1

Compétences travaillées

A partir du Référentiel Compétences Clés en Situation Professionnelle (RCCSP) de l'ANLCI :

Savoirs généraux et appliqués	Objectif pédagogique
REGLEMENTAIRE	Respecter un règlement sécurité ou une procédure qualité
ECRIT DEGRÉ 1	Identifier des signes graphiques (signaux, schémas, pictogrammes, logos,...).
REGLEMENTAIRE	Prévenir ou corriger un dysfonctionnement, un risque
GESTES POSTURES OBSERVATION	Mémoriser des données

A partir du Socle de Connaissances et de Compétences (S2C) Professionnelles :

Domaine	Sous-domaine	Résultat attendu
Maitriser les gestes et postures	Respecter un règlement sécurité	Appliquer un règlement
Maitriser les gestes et postures	Respecter un règlement sécurité	Connaître et expliciter les consignes et pictogrammes de sécurité

Situation:

Pour un nouvel embauché, Julien, salarié intérimaire devra vérifier qu'il connaît bien la signalétique liée aux produits dangereux.

En images



Anticiper les risques 2

Compétences travaillées

A partir du Référentiel Compétences Clés en Situation Professionnelle (RCCSP) de l'ANLCI :

Savoirs généraux et appliqués	Objectif pédagogique
REGLEMENTAIRE	Respecter un règlement sécurité ou une procédure qualité
GESTES POSTURES OBSERVATION	Utiliser et contrôler les Equipements de Protection Individuelle
GESTES POSTURES OBSERVATION	Décomposer un geste et choisir un geste adapté
REGLEMENTAIRE	Déterminer les risques et les sources de non conformité

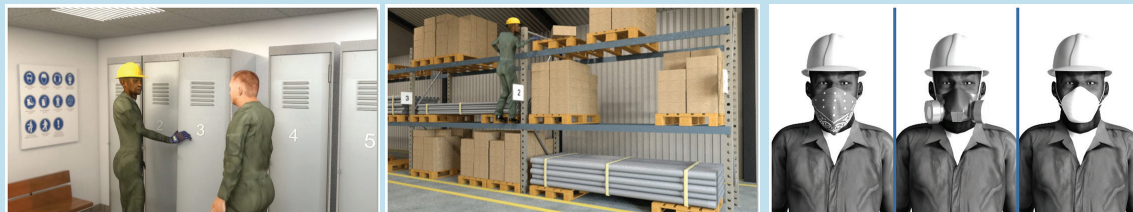
A partir du Socle de Connaissances et de Compétences (S2C) Professionnelles :

Domaine	Sous-domaine	Résultat attendu
Maitriser les gestes et postures	Respecter un règlement sécurité	Appliquer un règlement
Maitriser les gestes et postures	Avoir les bons gestes et reflexes afin d'éviter les risques	Adopter les gestes et postures adaptés

Situation:

Cette deuxième partie permet d'identifier les bons comportements en matière d'équipements de protection individuelle.

En images



Tri des déchets

Compétences travaillées

A partir du Référentiel Compétences Clés en Situation Professionnelle (RCCSP) de l'ANLCI :

Savoirs généraux et appliqués	Objectif pédagogique
ECRIT DEGRÉ 1	Identifier des signes graphiques (signaux, schémas, pictogrammes, logos, ...).
ECRIT DEGRÉ 2	Classer des données

A partir du Socle de Connaissances et de Compétences (S2C) Professionnelles :

Domaine	Sous-domaine	Résultat attendu
Communiquer en français	Lire	Lire et comprendre un document usuel

Situation:

En rangeant leur salon, un couple s'apprête à faire le tri des déchets.

En images



Réchauffement climatique

Compétences travaillées

A partir du Référentiel Compétences Clés en Situation Professionnelle (RCCSP) de l'ANLCI :

Savoirs généraux et appliqués	Objectif pédagogique
ECRIT DEGRÉ 1	Identifier des signes graphiques (signaux, schémas, pictogrammes, logos, ...).
ESPACE TEMPS DEGRÉ 2	Situer dans l'espace
ESPACE TEMPS DEGRÉ 1	Lire un plan

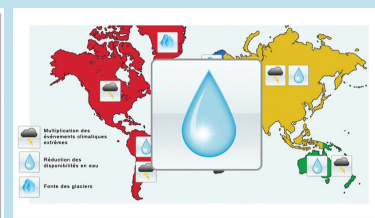
A partir du Socle de Connaissances et de Compétences (S2C) Professionnelles :

Domaine	Sous-domaine	Résultat attendu
Communiquer en français	Lire	Lire et comprendre un document usuel
Utiliser les bases du calcul et du raisonnement mathématique	Se repérer dans l'espace	Lire un plan, une carte

Situation:

Dans un café, deux amis évoquent leurs amis respectifs aux quatre coins du globe. Ce sera l'occasion de travailler les quatre points cardinaux, pour aborder ensuite les dangers sur l'environnement dans différents endroits de la planète.

En images



Embarquer

Compétences travaillées

A partir du Référentiel Compétences Clés en Situation Professionnelle (RCCSP) de l'ANLCI :

Savoirs généraux et appliqués	Objectif pédagogique
ECRIT DEGRÉ 1	Trouver une information dans un tableau
ORAL DEGRÉ 1	Ecouter et répéter une information
ECRIT DEGRÉ 1	Identifier des signes graphiques (signaux, schémas, pictogrammes, logos,...).
ESPACE TEMPS DEGRÉ 2	Se situer dans un plan

A partir du Socle de Connaissances et de Compétences (S2C) Professionnelles :

Domaine	Sous-domaine	Résultat attendu
Communiquer en français	Lire	Lire et comprendre un document usuel
Communiquer en français	S'exprimer à l'oral	Porter attention aux propos tenus
Utiliser les bases du calcul et du raisonnement mathématique	Se repérer dans l'espace	Lire un plan, une carte

Situation:

Tatiana se prépare à embarquer pour Lima. Elle devra respecter toute la procédure d'embarquement.

En images



Fiche de douane

Compétences travaillées

A partir du Référentiel Compétences Clés en Situation Professionnelle (RCCSP) de l'ANLCI :

Savoirs généraux et appliqués	Objectif pédagogique
ECRIT DEGRÉ 1	Ecouter et répéter une information
ORAL DEGRÉ 1	Renseigner un formulaire

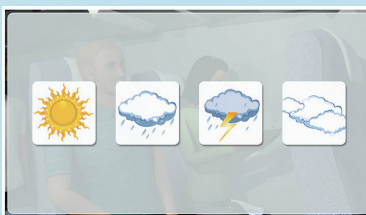
A partir du Socle de Connaissances et de Compétences (S2C) Professionnelles :

Domaine	Sous-domaine	Résultat attendu
Communiquer en français	S'exprimer à l'oral	Porter attention aux propos tenus
Communiquer en français	Ecrire	Rendre compte par écrit conformément à l'objectif visé

Situation:

Installée dans l'avion, Tatiana remplit sa fiche de douane.

En images



Prendre un billet

Compétences travaillées

A partir du Référentiel Compétences Clés en Situation Professionnelle (RCCSP) de l'ANLCI :

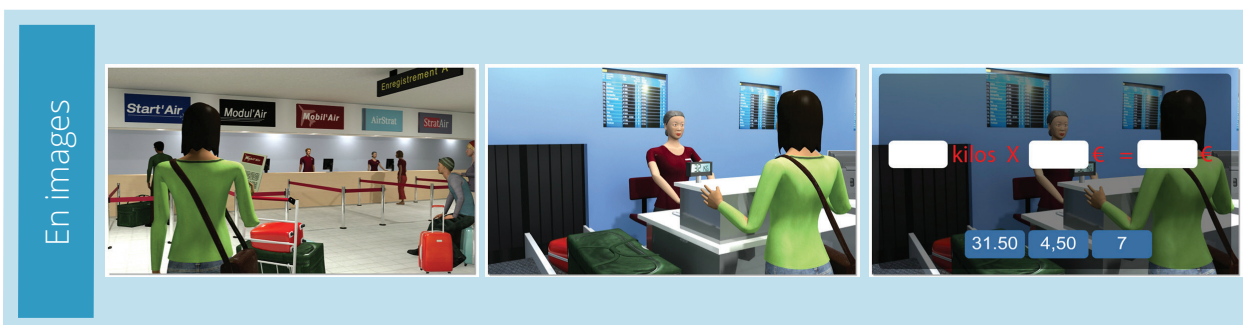
Savoirs généraux et appliqués	Objectif pédagogique
ECRIT DEGRÉ 1	Identifier des signes graphiques (signaux, schémas pictogrammes, logos,...).
ECRIT DEGRÉ 2	Identifier la fonction d'un document
ECRIT DEGRÉ 1	renseigner un formulaire
CALCUL DEGRÉ 2	Utiliser les 4 opérations

A partir du Socle de Connaissances et de Compétences (S2C) Professionnelles :

Domaine	Sous-domaine	Résultat attendu
Communiquer en français	Lire	Lire et comprendre un document usuel
Communiquer en français	Lire	Identifier la nature et la fonction d'un document
Communiquer en français	Ecrire	Rendre compte par écrit conformément à l'objectif visé
Utiliser les bases du calcul et du raisonnement mathématique	Se repérer dans l'univers des nombres	Réaliser un calcul simple

Situation:

Tatiana prend son billet. Elle devra présenter des pièces justificatives (passeport) et faire peser ses bagages pour leur enregistrement.



Choisir sa mutuelle

Compétences travaillées

A partir du Référentiel Compétences Clés en Situation Professionnelle (RCCSP) de l'ANLCI :

Savoirs généraux et appliqués	Objectif pédagogique
ECRIT DEGRÉ 3	Utiliser des documents (mode d'emploi, bon de commande, planning, QCM...)
CALCUL DEGRÉ 3	Utiliser les pourcentages (dosages, soldes,...)
ECRIT DEGRÉ 2	Utiliser les 4 opérations
CALCUL DEGRÉ 1	Utiliser des relations d'ordre (avant, après, plus petit, plus grand,...)

A partir du Socle de Connaissances et de Compétences (S2C) Professionnelles :

Domaine	Sous-domaine	Résultat attendu
Communiquer en français	Lire	Lire et comprendre un document usuel
Utiliser les bases du calcul et du raisonnement mathématique	Résoudre un problème mettant en jeu une ou plusieurs opérations	Comprendre et utiliser les pourcentages.

Situation:

Julien arrive dans l'agence d'intérim pour prendre des renseignements sur la mutuelle «FASTT». Cette situation est l'occasion de travailler les pourcentages «positifs» (130 %)

En images



Lire son bulletin de salaire 1

Compétences travaillées

A partir du Référentiel Compétences Clés en Situation Professionnelle (RCCSP) de l'ANLCI :

Savoirs généraux et appliqués	Objectif pédagogique
CALCUL DEGRÉ 1	Calculer une quantité
ESPACE TEMPS DEGRÉ 1	Situer dans l'espace et dans le temps
ECRIT DEGRÉ 3	Utiliser des documents (mode d'emploi, bon de commande, planning, QCM...)

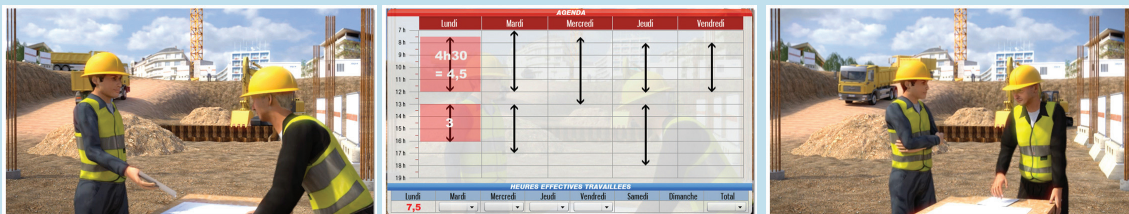
A partir du Socle de Connaissances et de Compétences (S2C) Professionnelles :

Domaine	Sous-domaine	Résultat attendu
Communiquer en français	Lire	Lire et comprendre un document usuel
Utiliser les bases du calcul et du raisonnement mathématique	Lire et calculer les unités de mesure	Lire et comprendre un planning
Utiliser les bases du calcul et du raisonnement mathématique	Se repérer dans l'univers des nombres	Réaliser un calcul simple

Situation:

Un salarié de chantier interroge son responsable, sur des éléments de son bulletin de salaire et par rapport à son contrat de travail. Ce sera l'occasion de travailler autour d'un planning de travail, d'un nombre d'heures travaillées et de la rémunération.

En images



Lire son bulletin de salaire 2

Compétences travaillées

A partir du Référentiel Compétences Clés en Situation Professionnelle (RCCSP) de l'ANLCI :

Savoirs généraux et appliqués	Objectif pédagogique
ECRIT DEGRÉ 2	Identifier la fonction d'un document (note, circulaire, consigne)
CALCUL DEGRÉ 2	Calculer une quantité
ECRIT DEGRÉ 3	Utiliser des documents
ECRIT DEGRÉ 3	Annoter un document technique

A partir du Socle de Connaissances et de Compétences (S2C) Professionnelles :

Domaine	Sous-domaine	Résultat attendu
Communiquer en français	Lire	Lire et comprendre un document usuel
Utiliser les bases du calcul et du raisonnement mathématique	Se repérer dans l'univers des nombres	Réaliser un calcul simple

Situation:

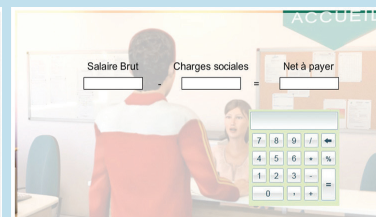
Dans une agence d'intérim, un salarié vient se renseigner sur certaines informations de son bulletin de salaire. Le bulletin de salaire est vu en détail, en particulier les notions de salaire brut, net, de charges salariales et patronales.

En images



* N°S : 421 804 98 / 32413 Ape : 4120A 15 rue de Fontenelle
 Ernaaf - Rouen 76000 ROUEN
 Emploi : Manoeuvre chantier
 Heures: 151,67 Heures

Désignation	Montants		Part Salariale		Part Patronale	
	Montant	Taux	Montant	Taux	Montant	Taux
Salaire pour heures réel	140,00	9,50	1 330,00			
Index Fin Masseur	1 330,00	0,00	0,00	0,00		
Index compensation CP	1 330,00	0,00	0,00	0,00		
TOTAL					1 330,00	
Assurance Maladie	1 330,00	0,750		9,98	12,90	170,24
Assurance Vieillesse Prof	1 330,00	0,650		88,45	0,00	116,36
Assurance Vieillesse Delyaf	1 330,00	0,00		1,60	1,60	21,20
Assurance Vieillesse Delyaf	0,00	0,10		0,00	0,00	21,20
Régime du travail	1 330,00	0,00		1,20	1,20	15,96
Allocations Familiales	1 330,00	0,00		5,40	5,40	71,82
PNAL générale	1 330,00	0,00		0,10	0,10	1,24
Contributions solidarité Autonomie	1 330,00	0,00		0,30	0,30	3,94
Réduction Filles				0,00	0,00	-390,05



Préparer sa mission 1

Compétences travaillées

A partir du Référentiel Compétences Clés en Situation Professionnelle (RCCSP) de l'ANLCI :

Savoirs généraux et appliqués	Objectif pédagogique
ESPACE TEMPS DEGRÉ 2	Situer dans l'espace et dans le temps
ESPACE TEMPS DEGRÉ 3	Évaluer un temps de déplacement à partir d'un plan
ESPACE TEMPS DEGRÉ 2	Expliquer un itinéraire
ATTITUDES ET COMPORTEMENTS DEGRÉ 3	S'organiser dans la vie quotidienne ou professionnelle
OUVERTURE CULTURELLE	Identifier les codes et attitudes en usage dans l'entreprise.

A partir du Socle de Connaissances et de Compétences (S2C) Professionnelles :

Domaine	Sous-domaine	Résultat attendu
Utiliser les bases du calcul et du raisonnement mathématique	Se repérer dans l'espace	Lire un plan, une carte
Utiliser les bases du calcul et du raisonnement mathématique	Lire et calculer les unités de mesure	Utiliser les unités de temps
Travailler en autonomie et réaliser un objectif individuel	Réaliser des objectifs individuels dans le cadre d'une action simple	Organiser son temps et planifier l'action
Travailler dans le cadre de règles définies d'un travail en équipe	Respecter les règles de vie collective	Respecter les horaires

Situation:

Une agence d'interim appelle une de ses salariées pour lui proposer une nouvelle mission.

Interim

En images



Préparer sa mission 2

Compétences travaillées

A partir du Référentiel Compétences Clés en Situation Professionnelle (RCCSP) de l'ANLCI :

Savoirs généraux et appliqués	Objectif pédagogique
ORAL DEGRÉ 1	Écouter, transmettre une information
ORAL DEGRÉ 1	Affirmer une position à l'oral
ATTITUDES ET COMPORTEMENTS DEGRÉ 1	Faire preuve d'exactitude
OUVERTURE CULTURELLE	Identifier les codes et attitudes en usage dans l'entreprise.

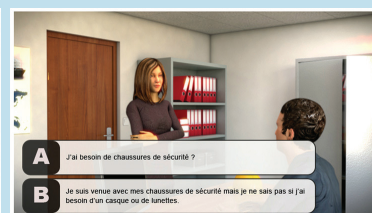
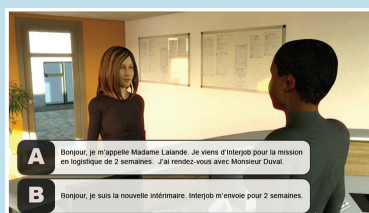
A partir du Socle de Connaissances et de Compétences (S2C) Professionnelles :

Domaine	Sous-domaine	Résultat attendu
Travailler dans le cadre de règles définies d'un travail en équipe	Respecter les règles de vie collective	Identifier et appliquer les règles
Communiquer en français	S'exprimer à l'oral	Exprimer un propos en utilisant le lexique professionnel

Situation:

C'est le premier jour de la mission de Mme Lalonde. Sous forme de propositions, il faut l'accompagner dans les bonnes attitudes et comportements à observer lors d'une prise de poste.

En images



Lire une plaque de charge

Compétences travaillées

A partir du Référentiel Compétences Clés en Situation Professionnelle (RCCSP) de l'ANLCI :

Savoirs généraux et appliqués	Objectif pédagogique
ORAL DEGRÉ 1	Utiliser les mots du lexique professionnel
ECRIT DEGRÉ 1	Identifier des signes graphiques (signaux, schémas pictogrammes)
ECRIT DEGRÉ 1	Déchiffrer une consigne et en tenir compte
GESTES POSTURES OBSERVATION	Décomposer un geste et choisir un geste adapté Analyser un bruit, une couleur...
ECRIT DEGRÉ 1	Lire un graphique

A partir du Socle de Connaissances et de Compétences (S2C) Professionnelles :

Domaine	Sous-domaine	Résultat attendu
Maitriser les gestes et postures	Respecter un règlement sécurité	Connaître et expliciter les consignes et pictogrammes de sécurité
Travailler en autonomie et réaliser un objectif individuel	Comprendre son environnement de travail	Analyser des situations simples, son environnement de travail
Utiliser les bases du calcul et du raisonnement mathématique	Lire et calculer les unités de mesure	Utiliser et comprendre des tableaux, des diagrammes, des graphiques

Situation:

Une intérimaire arrive dans un entrepôt de logistique pour une nouvelle mission en intérim. La personne qui l'accueille l'interroge sur le CACES, les EPI, la plaque de charge du chariot élévateur.

En images



Se repérer dans un entrepôt

Compétences travaillées

A partir du Référentiel Compétences Clés en Situation Professionnelle (RCCSP) de l'ANLCI :

Savoirs généraux et appliqués	Objectif pédagogique
ESPACE TEMPS DEGRÉ 1	Situer deux points sur (dans) un plan
ECRIT DEGRÉ 1	Utiliser des éléments de signalisation
REGLEMENTAIRE	Respecter un règlement sécurité ou une procédure qualité
OUVERTURE CULTURELLE	Identifier les codes et attitudes en usage dans l'entreprise.
ECRIT DEGRÉ 3	Utiliser un document technique (plan, bordereau, commande...)

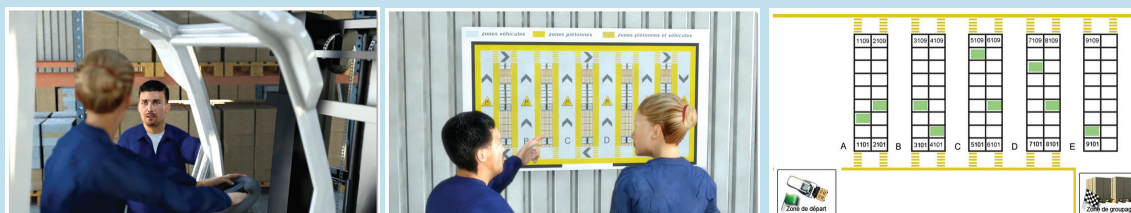
A partir du Socle de Connaissances et de Compétences (S2C) Professionnelles :

Domaine	Sous-domaine	Résultat attendu
Utiliser les bases du calcul et du raisonnement mathématique	Se repérer dans l'espace	Lire un plan, une carte
Maitriser les gestes et postures	Respecter un règlement sécurité	Appliquer un règlement
Communiquer en français	Lire	Utiliser les informations d'un tableau à double entrées

Situation:

Sophie est sur le chariot, Samuël lui explique les règles de circulation et lui montre le plan de circulation général en vigueur dans l'entrepôt logistique.

En images



Charger un camion

Compétences travaillées

A partir du Référentiel Compétences Clés en Situation Professionnelle (RCCSP) de l'ANLCI :

Savoirs généraux et appliqués	Objectif pédagogique
CALCUL DEGRÉ 2	Utiliser les 4 opérations
CALCUL DEGRÉ 2	Utiliser les unités de mesure
ESPACE TEMPS DEGRÉ 2	Situer un objet dans l'espace
ATTITUDES ET COMPORTEMENTS DEGRÉ 2	Contrôler les résultats de son action
GESTES POSTURES OBSERVATION	Maîtriser et acquérir les automatismes gestuels

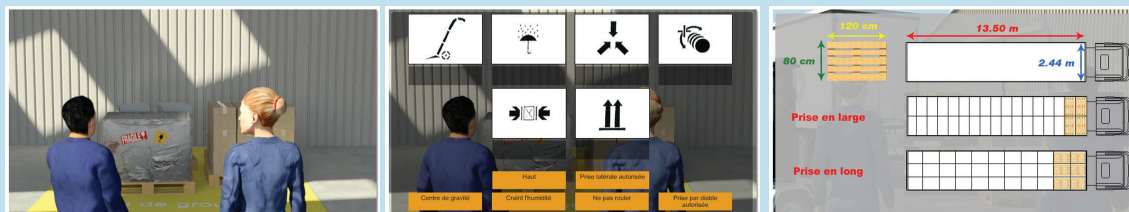
A partir du Socle de Connaissances et de Compétences (S2C) Professionnelles :

Domaine	Sous-domaine	Résultat attendu
Utiliser les bases du calcul et du raisonnement mathématique	Lire et calculer les unités de mesure	Utiliser les unités de mesure
Utiliser les bases du calcul et du raisonnement mathématique	Résoudre un problème mettant en jeu une ou plusieurs opérations	Résoudre des problèmes en utilisant les 4 opérations

Situation:

Dans un entrepôt, un remorqueur doit être chargé de marchandises sur palettes. Il faudra procéder au calcul (division) pour résoudre cette situation.

En images



Respecter une démarche qualité

Compétences travaillées

A partir du Référentiel Compétences Clés en Situation Professionnelle (RCCSP) de l'ANLCI :

Savoirs généraux et appliqués	Objectif pédagogique
REGLEMENTAIRE	Respecter un règlement sécurité ou une procédure qualité
CALCUL DEGRÉ 1	Utiliser des relations d'ordre (avant, après, plus petit, plus grand,...)
ESPACE TEMPS DEGRÉ 3	Mette en place des mesures préventives pour éviter le retour d'un aléa
ECRIT DEGRÉ 3	Utiliser des documents (mode d'emploi, bon de commande, planning, QCM...)
CALCUL DEGRÉ 3	Utiliser les pourcentages (dosages, soldes,...)

A partir du Socle de Connaissances et de Compétences (S2C) Professionnelles :

Domaine	Sous-domaine	Résultat attendu
Travailler dans le cadre de règles définies d'un travail en équipe	Respecter les règles de vie collective	Identifier et appliquer les règles
Maitriser les gestes et postures	Respecter un règlement sécurité	Appliquer un règlement
Travailler en autonomie et réaliser un objectif individuel	Réaliser des objectifs individuels dans le cadre d'une action simple	Identifier les priorités, contraintes, difficultés
Communiquer en français	Lire	Lire et comprendre un document usuel
Utiliser les bases du calcul et du raisonnement mathématique	Résoudre un problème mettant en jeu une ou plusieurs opérations	Comprendre et utiliser les pourcentages.

Situation:

Julie Descamps, arrivée de l'agence Interjob pour la mission d'agent de restauration collective. Ce sera l'occasion de passer en revue les procédures qualité et hygiène liées à ce secteur.

En images



Ce document est propriété d'Education et Formation – Toute reproduction est interdite sans autorisation de la direction

Communiquer sur son activité

Compétences travaillées

A partir du Référentiel Compétences Clés en Situation Professionnelle (RCCSP) de l'ANLCI :

Savoirs généraux et appliqués	Objectif pédagogique
ECRIT DEGRÉ 3	Annoter un document technique
ECRIT DEGRÉ 2	Utiliser un cahier de liaison
ECRIT DEGRÉ 1	Renseigner des documents qualité
ATTITUDES ET COMPORTEMENTS DEGRÉ 1	Prendre en compte des exigences de qualité

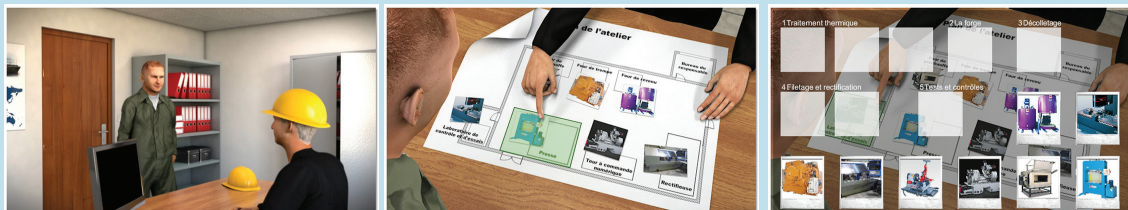
A partir du Socle de Connaissances et de Compétences (S2C) Professionnelles :

Domaine	Sous-domaine	Résultat attendu
Communiquer en français	Ecrire	Rendre compte par écrit conformément à l'objectif visé
Communiquer en français	Décrire - Formuler	Transmettre une consigne

Situation:

Julien Daby, intérimaire, découvre les machines-outils pour la production de vis sur lesquelles il devra réaliser sa mission. Sur l'une d'entre elles, il devra communiquer les informations de sa production pour les salariés qui lui succéderont (Travail en équipe)

En images



Premier jour en entreprise

Niveau A1 (CECRL)

Compétences travaillées

A partir du Socle de Connaissances et de Compétences Professionnelles (CléA) :

Domaine	Sous-domaine	Résultat attendu
Communiquer en français	Respecter un règlement sécurité	Appliquer un règlement
Maitriser les gestes et postures	Avoir les bons gestes et reflexes afin d'éviter les risques	Adopter les gestes et postures adaptés

Situation:

C'est le premier jour d'Hamid Alaoui, agent d'entretien, qui doit se présenter à l'accueil...

En images



Ce document est propriété d'Education et Formation – Toute reproduction est interdite sans autorisation de la direction



Planning de travail

Niveau A1 (CECRL)

Compétences travaillées

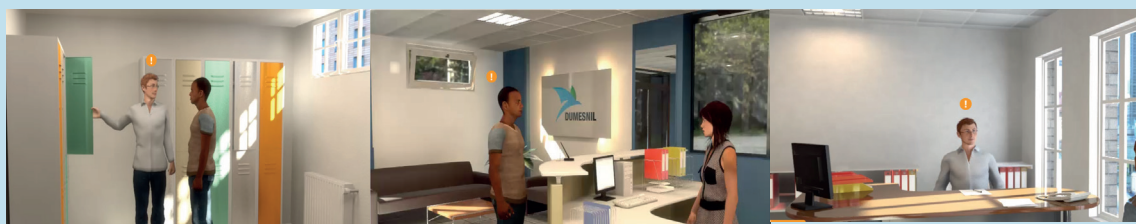
A partir du Socle de Connaissances et de Compétences Professionnelles (CléA) :

Domaine	Sous-domaine	Résultat attendu
Communiquer en français	Ecouter et Comprendre	Porter attention aux propos tenus.

Situation:

M. Bonnemine donne les consignes et le planning de travail de la journée d'Hamid Alaoui.

En images





Contrat de travail

Niveau A1 (CECRL)

Compétences travaillées

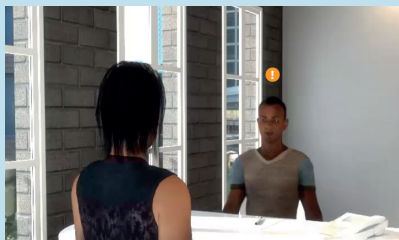
A partir du Socle de Connaissances et de Compétences Professionnelles (CléA) :

Domaine	Sous-domaine	Résultat attendu
Communiquer en français	Lire	Lire et comprendre un document usuel professionnel (lettres, consignes, notices...)
Communiquer en français	Lire	Utiliser les informations d'un tableau à double entrée.

Situation:

Hamid Aloui se trouve dans le bureau de la directrice des ressources humaines pour la signature de son contrat.

En images



Utiliser une machine à affranchir

Niveau A1 (CECRL) / Degré 1

Compétences travaillées

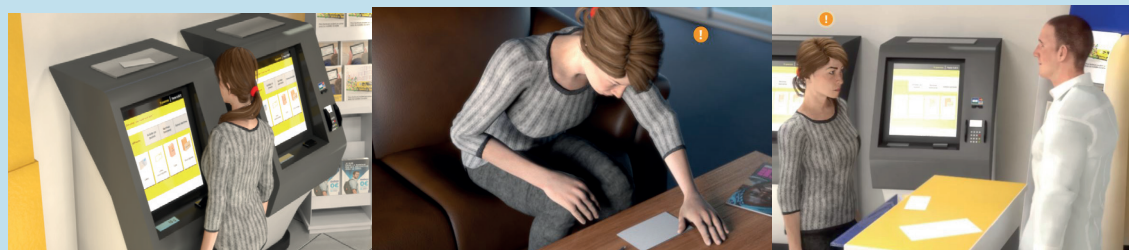
A partir du Socle de Connaissances et de Compétences Professionnelles (CléA) :

Domaine	Sous-domaine	Résultat attendu
Communiquer en français	Lire	Lire et comprendre un document usuel professionnel (lettres, consignes, notices...)
Communiquer en français	Lire	Utiliser les informations d'un tableau à double entrée.
Utiliser les bases du calcul et du raisonnement mathématique	Se repérer dans l'univers des nombres	Réaliser un calcul simple à la main ou avec une calculatrice.

Situation:

Aline chez elle, prépare l'envoi d'un courrier à son amie Faiza. Elle se rend ensuite au bureau de poste pour envoyer son courrier.

En images



Ce document est propriété d'Education et Formation – Toute reproduction est interdite sans autorisation de la direction



Ouvrir un compte bancaire

Niveau A2 (CECRL) / Degré 2

Compétences travaillées

A partir du Socle de Connaissances et de Compétences Professionnelles (CléA) :

Domaine	Sous-domaine	Résultat attendu
Communiquer en français	Ecouter et comprendre	Porter attention aux propos tenus.
Utilisation des techniques usuelles de l'information et de la communication numérique	Se repérer dans l'univers des nombres	Ouvrir et fermer un courriel ou un document attaché

Situation:

Aline chez elle envoie un mail au service Client de La Banque postale pour ouvrir un compte. Elle sera recontactée par un conseiller pour une prise de RDV.

En images



Aline vient de créer son compte avec une carte qui va lui permettre ses achats et des d'argent.

Son compte doit être . Si son compte est , le est limité à 200 euros.

Enfin, elle peut faire des d'argent à partir de son compte et grâce à l'employeur d'Aline pourra verser son salaire directement sur son compte.

Le transfert d'argent

Niveau A2 (CECRL) / Degré 2

Compétences travaillées

A partir du Socle de Connaissances et de Compétences Professionnelles (CléA) :

Domaine	Sous-domaine	Résultat attendu
Communiquer en français	Décrire - Formuler	Reformuler des informations et consignes.
Communiquer en Français	Lire	Identifier la nature et la fonction d'un document.
Utiliser les bases du calcul et du raisonnement mathématique	Se repérer dans l'univers des nombres	Utiliser les techniques élémentaires du calcul mental.
Utiliser les bases du calcul et du raisonnement mathématique	Se repérer dans l'univers des nombres	Réaliser un calcul proportionnel simple.

Situation:

Deniz, qui habite en Turquie, envoie de l'argent à sa sœur Lale, qui habite en France, à partir du site de transfert d'argent Money Pay.

En images



Ce document est propriété d'Education et Formation – Toute reproduction est interdite sans autorisation de la direction

Sur la période 2008 - 2011, Education et Formation a bénéficié du soutien de :

- la DGCS (Délégation Générale à la Cohésion Sociale)
- le FEDER (Fonds Européen pour le Développement Régional)
- La fondation AG2R / La Mondiale

En 2016, La Région Normandie a financé le passage à la version tactile des contenus.



Les contenus “Découverte Entreprise” ont reçu le soutien de la DAAEN (Ministère de l’Intérieur) :





Conception - réalisation
Education et formation 2019